**Рекомендации группы ППС к организации взаимодействия на уроке и во внеклассной работе учителя и ученика с ОПФР**

\*Создание условий для проявления инициативы ребёнка с особенностями развития.

\*Чёткое аргументированное определение обязанностей и границ приемлемого поведения.

\*Чёткий размеренный стиль общения и взаимодействия, доброжелательная, не авторитарная позиция взрослого.

\*Подчёркнуто уважительная форма общения с учеником, сочетающаяся с разумной и последовательной требовательностью.

\*Умелое сочетание доверия к ученику с контролем исполнения  поручений.

\*Не провоцировать конфликты, учитывать личные черты характера ученика.

\*Доброжелательная, спокойная манера взаимодействия.

\*Формирование эмоционально-положительного отношения  к учебной деятельности.

\*Вычленение сфер деятельности, в ходе выполнения которых ученик может проявлять инициативу и заслужить признание.

\*Порицание должно быть конкретным и направленным на устранение ясно осознаваемых самим учеником недостатков.

\*Реализация потребности в самоутверждении.

\*Давать индивидуальные посильные поручения, контролировать их выполнение.

\*Предлагать организацию коллективных творческих дел, которые находятся в сфере интересов ученика с ОПФР.

\*Поддерживать стремление быть ответственным, доводить начатое дело до конца, быть снисходительным к недостаткам других в сочетании с принципиальной требовательностью к себе и другим.

\*Обучать самодисциплине, самообладанию, умению преодолевать трудности, рациональному расходованию сил, умению учитывать мнение других, вежливости, тактичности, отказу от неразумных желаний.

\*Использовать воспитательные воздействия: убеждение на позитивном опыте ученика, предупреждение, пробуждение гуманных чувств, организация успехов в деятельности.

\*Формирование эффективных приёмов учебной деятельности (самоконтроль, планирование, выделение главного, систематизация и т.д.).

\*Поддерживание высокого уровня работоспособности на уроке:

-при выполнении однотипных операций направлять ученика на поиск других способов решения заданий, отличных от привычных схем ;

-чередовать различные виды деятельности, давать задания для самостоятельной работы, соответствующие интеллектуальным возможностям ученика.

\*Контроль и руководство учебной деятельностью, помощь в организации познавательной деятельности.

\*Создание условий для получения хорошей оценки – поэтапное выполнение учебных заданий по возрастающей трудности и предоставление времени на их выполнение.

\*Тренировка в отношении работы, требующей планирования, систематизации.

\*Чёткая, спокойная, аргументированная оценка результатов деятельности, с особым акцентом на позитивных сторонах.

\*При организации групповой работы на уроке «не разлучать» ребёнка с другом.

\*Создание условий для переживания учеником ситуации успеха и  связанных с этим положительных эмоций.

\*Повышать самооценку.